**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад поселка Романово**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ д/с п. Романово

№ 158-О от «30» сентября 2020 г.

.

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ д/с п. Романово**

## 1.Общие положения

1.1..Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность МАДОУ д/с п. Романово (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155
* «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом ОУ;
* Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

1.3Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МАДОУ. При реализации образовательных программ в ОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий по освоению программы и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6.Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

## 2.Форма проведения педагогической диагностики

2.1Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

## 3.Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.

3.4Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт.

3.5.В процессе педагогической диагностики используются методы:

* + - наблюдение;
    - беседа;
    - проблемная (диагностическая) ситуация;
    - анализ продуктов детской деятельности.

3.6Формы проведения педагогической диагностики:

* + - индивидуальная;
    - подгрупповая;
    - групповая.

3.7Критерии:

А– показатель проявляется ярко, ребенок самостоятельно справляется с заданием, В – показатель проявляется нестабильно, ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого, С – показатель выражен слабо, ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого

## 4.Порядок проведения педагогической диагностики

4.1Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4Педагогические работники не позднее 05.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заведующему.

4.5Заведующий на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися основных общеобразовательных программ за учебный год».

4.6после ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

## 5.Документация

5.1. Диагностический инструментар4ий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

## 6.Заключительные положения

Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.